**Конспект познавательно-речевого досуга с использованием технологии ТРИЗ в подготовительной к школе группе "Здравствуй, сказка"**

**(Лукашевич О.В., октябрь 2019)**

**Аннотация:**

Данный досуг направлен на развитие творческого мышления и воображения и служит для закрепления приемов работы по системе ТРИЗ. Использование элементов системы ТРИЗ позволило сделать это мероприятие более увлекательным, побуждало детей мыслить нестандартно, проявлять свою индивидуальность, учило творить и не стесняться своего творчества.

**Актуальность:**

Развитие творческого воображения. Может использоваться педагогами для старшего дошкольного возраста.

**Основные педагогические технологии, методы, приемы:**

ТРИЗ, моделирование, использование ЭОР – электронное слайд- шоу, театрально- игровые приемы.

Форма организации: групповая

**Цель:**

Развитие творческого воображения

**Образовательные задачи:**

2.Упражнять в умении работать по схеме.

3. Упражнять в умении описывать предмет, выделять различные свойства предметов и использовать их при придумывании новых, универсальных вещей

4.Закреплять навыки подбора антонимов

5.Активизировать речь детей путем подбора прилагательных (определений)

6. Упражнять в образовании сложных слов (слов, образованных при слиянии двух существительных)

**Развивающие задачи:**

1.Развивать интеллектуально-творческое мышление

2.Развивать мыслительные операции (анализ, классификацию) и умственную активность

**Воспитательные задачи:**

1.Воспитывать интерес к русским народным сказкам

2.Воспитывать умение работать в коллективе, слушать своих товарищей, уважать их мнение, отстаивать свою точку зрения.

**Подготовительная работа:**

Чтение русских народных сказок, подбор антонимов к словам существительным, работа по схемам «Волшебного ящичка»

**Используемая литература и интернет – ресурсы:**

1.Удивительные истории (конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста) – под редакцией Финкельштейн Б.Б. – СПб, 1999

2. [topreferat.znate.ru/docs](http://topreferat.znate.ru/docs/index-31130.html)

3. [nsportal.ru/detskii-sad/razvitie](http://nsportal.ru/detskii-sad/razvitie-rechi/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-detei-s-zpr-s-elementami-triz-tekhnologii)

4. [mistergid.ru/children/book](http://mistergid.ru/children/book/5307-udivitelnie-istorii.-konspekti-zanyatiy-po-razviti.html)

5. [maaam.ru/detskijsad](http://www.maaam.ru/detskijsad/ispolzovanie-yelementov-triz-tehnologi-s-detmi-starshego-vozrasta.html)

6. [twirpx.com](http://www.twirpx.com/file/378190/)

7. [dohcolonoc.ru/](http://dohcolonoc.ru/conspect/718-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi.html)

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Приветствие (1 слайд)**

Встанем рядышком, по кругу,  
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  
Нам здороваться ни лень:  
Всем "Привет!" и "Добрый день!"  
Если каждый улыбнётся –  
Утро доброе начнётся.  
– ДОБРОЕ УТРО!!!   
- Ребята, посмотрите, пожалуйста, **на слайд и постарайтесь определить тему занятия (2)**:

(Картинка бабы Яги и несколько картинок реальных животных)

- Как вы думаете, какая картинка лишняя?

- Почему?

**3 слайд** баба Яга

- Правильно, баба Яга – это сказочный герой. Значит, сегодня мы и поговорим с вами….(ответ детей) ..о сказках.

Герои в сказках бывают разные по характеру и по внешнему виду.

-Давайте поиграем в игру «Наоборот»: я вам буду говорить качество героя, а вы подбирайте к нему противоположное определение : (КРУГ - МЯЧ)

Добрый…..(злой)

Жадные…(щедрые)

Умные…(глупые)

Ленивые…(трудолюбивые)

Красивые…(уродливые)

Храбрые…(трусливые)

Толстые…(худые)

Высокие…(низкие)

Шустрые…(медлительные)

Ласковые…(грубые)

Хитрые…(простодушные)

- Да, ребята, даже в одной сказке могут встречаться разные по характеру герои.

- Сейчас мы поговорим о сказке, а о какой именно, вы догадаетесь, сыграв в игру «**Да-нетка»**, правила вы знаете – вы задаете вопросы, а я отвечаю только да-нет.

(дихотомия) Игра «данетка»(да, нет) КАРТИНКИ ИЗ СКАЗОК

|  |
| --- |
| 1 снегурочка |
| 2 гуси-лебеди |
| 3 сестрица Аленушка и братец Иванушка |
| 4лиса и журавль |
| 5 морозко |
| 6царевна лягушка |
| 7зимовье зверей |
| 8 иван царевич и серый волк |
| 9 волшебное кольцо |
| 10 марья моревна |

- Правильно, ребята, мы сегодня поговорим о русской народной сказке « Гуси-лебеди**»! (слайд 4)**

- Посмотрите на следующий **слайд(5):**

Машенька говорит:

- Мне очень хочется и с подружками погулять и, чтобы братца не унесли Гуси-лебеди. Не знаю, как же мне быть?

(варианты от детей), разбор вариантов, подведение к варианту необычного животного.

- Давайте немного отдохнем перед работой.

**Физкультминутка «Баба Яга»** **(слайд 6)**

В одном лесу стоит избушка (соединяем руки над головой – крыша)

Стоит задом наперед, (повороты вправо и влево)

А в избушке той старушка Бабушка Яга живет (как будто повязываем платок)

Нос крючком (прикладываем руку к носу и выставляем палец, как крючок)

Глаза, как плошки (пальцы обеих рук складываем в колечки и прикладываем к глазам)

Словно угольки горят ( не убирая рук, повороты вправо и влево)

И сердитая и злая (показываем злость, машем кулаком)

Дыбом волосы стоят (растопыренные пальцы сделать на голову)

И всего одна нога (стоим на одной ноге)

Не простая, костяная (Хлопаем по коленям)

Вот так Бабушка Яга! ( На слова Бабушка Яга разводим руки в стороны)

- Отдохнули? Переходим к работе.

- Создать необыкновенное животное вам помогут «Волшебные ящички». Давайте вспомним правила работы с ними? (в каждом ряду берем по 1ой картинке)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **голова** | лев | птица | слон | рыба |
| **хвост** | павлин | белка | крыса | динозавр |
| **ноги** | слон | птица хищная | паук | рак |

Затем дети рисуют или лепят (по выбору различными художественными материалами) свое необыкновенное животное и рассказывают (презентуют), как оно сможет помочь Машеньке.

**РЕФЛЕКСИЯ деятельности на занятии, создание ситуации успеха:**

**- Р**ебята, вы сделали удивительных необыкновенных животных!

- Почему они у вас получились абсолютно разные? (использовали «волшебные ящички», каждый работал по своей схеме и придумывал различные дополнительные детали)

- С какой целью вы делали животных? (помочь Машеньке, защитить братца)

- Какими качествами обладают ваши животные, чтобы защитить Ванюшу от гусей-лебедей?

- Я думаю, Машенька воспользуется вашей помощью.

- У вас всё получилось!

**Слайд 7** (Маша благодарит детей за помощь)

- Давайте покажем работы нашим гостям!

Дети показывают свои работы гостям.

-