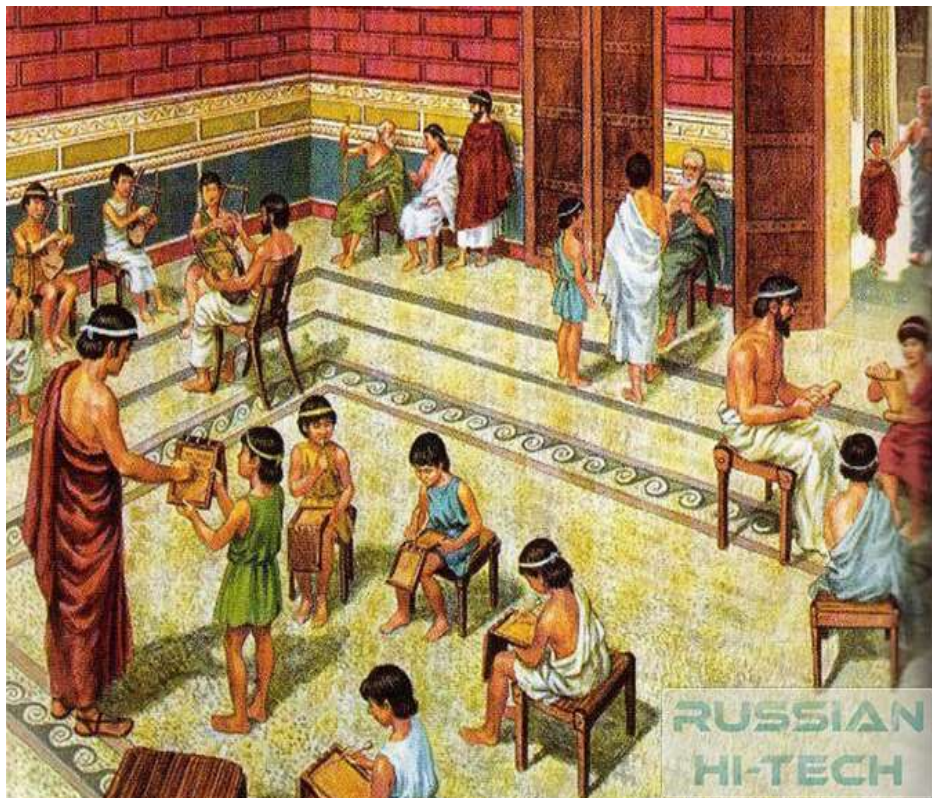


# ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС ПО ПРОБЛЕМЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ



# АНТИЧНЫЕ ВРЕМЕНА (8в.до н.э.- 5в.н.э.)



- Трудовое воспитание в Древней Греции не входило в систему обучения аристократической молодежи.
- **Труд являлся уделом рабов.**
- В одно время действовал закон, который говорил о том, что гражданин, которого родители не обучили ремеслу имеет право не содержать их в старости, обязывая, таким образом, простых афинян **решать задачу трудового воспитания детей.**

# Солон (между 640 и 635 – ок.559 гг. до н.э.)



- в своих законах указывал, что «...отец обязан позаботиться о специальной выучке своих сыновей в той или иной области Труда...».

# Платон (427-347 гг. до н. э.)



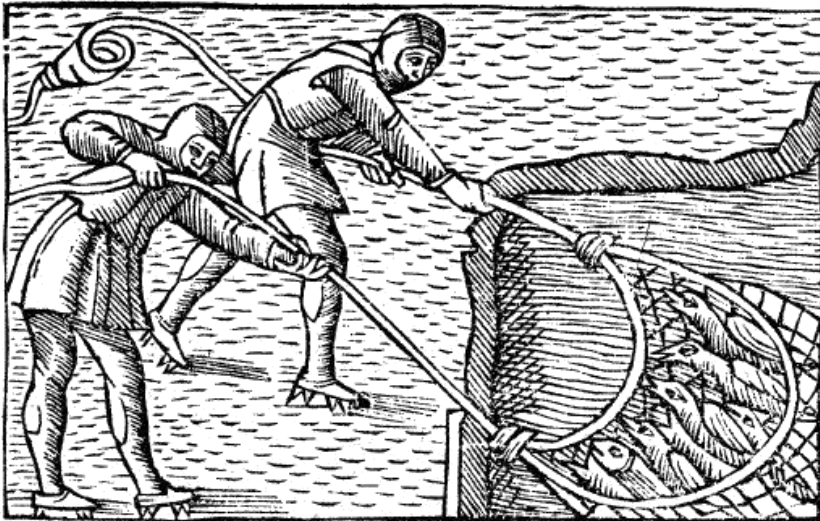
- У Платона помимо обучения грамоте, началам математики, включалось и **трудовая подготовка посредством работы с "малыми инструментами воспроизведением настоящих».**

# Демокрит (460-нач. IV в. до н. э.)



- писал: «... труд – важное условие воспитания, **необходимо приучение к труду, а не принуждение...»**. Подчеркивая огромную роль труда в воспитании, он требовал «постоянного труда, который от привычки к нему делается легче».

# СРЕДНИЕ ВЕКА (6-15вв.)



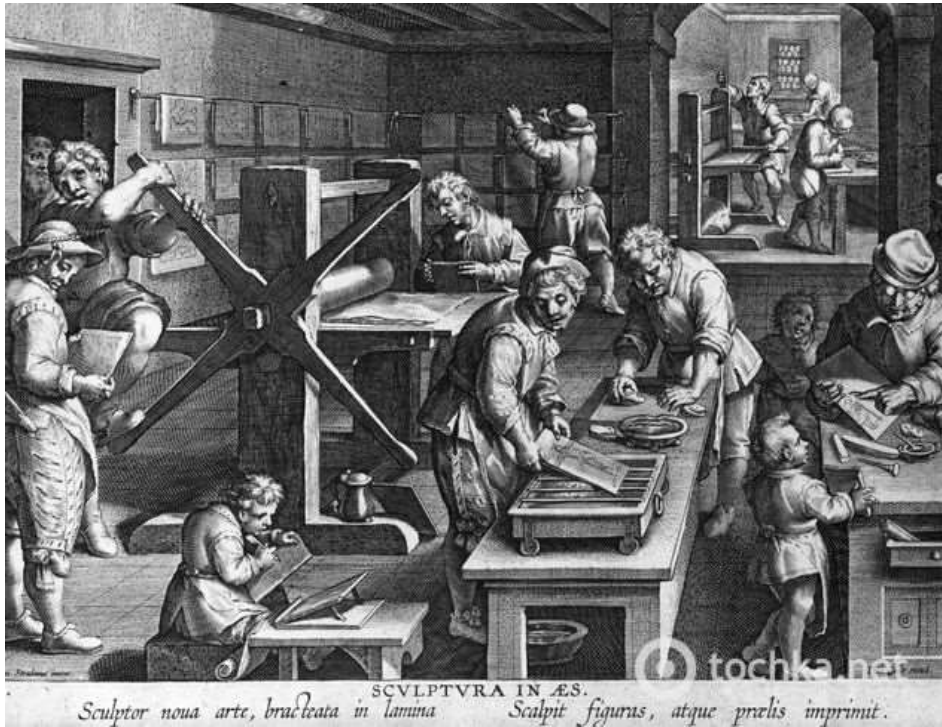
- В средние века ремесло отца традиционно передавалось к сыну, т.е. трудовое обучение реализовалось **в семье**, но также практиковалось и **ремесленное ученичество**: мальчика отправляли на проживание и служение в семью ремесленника, где он постепенно постигал секреты того или иного производства.
- **Именно с этой эпохи в педагогику входит понятие «трудовое воспитание».**

# Томас Мор (1478-1535), Англия



- в своем труде "Утопия" описал идеальное общество, в котором дети и взрослые обязательно должны заниматься **физическим трудом совместно с посещением учебных занятий, слушанием музыки.**

# Вывод



- Обобщая сказанное, можно утверждать, что трудовое воспитание в эпоху средних веков имело своей задачей **не подготовить учеников к осознанному выбору будущей профессии, а изначально определяло ее.**
- Так, если ребенка отдавали в школу, при которой были ремесленные цеха, то ученик получал навыки в ремесленном деле и не имел никакой возможности получить навык и опыт работы на земле.
- Это была **«однобокая» система трудового воспитания**, призванная научить и дать вполне определенные знания, умения и навыки. В то же время это была смелая новаторская идея, которая получила наибольшее развитие в эпоху Просвещения.



# НОВОЕ ВРЕМЯ (16-19вв.)



В XVIII-XIX веках в мировой педагогике **возникает новая идея – соединение обучения с производительным трудом.** Известные педагоги Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк высказывали мнения о необходимости введения в практику воспитания детей **обучения ремеслам, с целью не только подготовки их к жизни, но и с целью развития.**

# Томмазо Кампанелла (1568-1639), Италия



- подчеркивал обязательное участие детей в общественно полезном труде. В мастерских и на полях они получают практические навыки, знакомятся с орудиями труда, работают вместе со взрослыми.

# Я.А.Коменский (1592-1670), Чехия



- впервые научно обосновал **взаимосвязь ощущений чувственного восприятия и умственного развития** ребенка, почему и придавал большое значение **ручному труду** в процессе развития и обучения детей.
- Я. Коменский, в период обучения в «Школе родного языка» (6-12 лет), считал обязательным **обучение основам ремесла**.

# Джон Беллерс (1654—1725), Англия



- разработал проект изменения общества путем трудового воспитания всего народа, предложив для этого **учреждать колледжи**, в которых подростки и юноши воспитывались бы в духе трудолюбия.

# Жан-Жак Руссо (1712-1778 гг.)

## Франция



- Его идеи носили новаторский характер:

автор теории свободного воспитания, призывал с раннего детства приучать ребенка к труду, начиная с самообслуживающего, затем к сельскохозяйственному труду, ручному труду, ремеслам.

Каждый должен овладеть каким-либо ремеслом, чтобы в будущем иметь возможность зарабатывать на жизнь.

# И.Б. Базедов (1724—1790), Германия



- считал, идеал полезного и счастливого человека увязан с идеей гармонии между умственным образованием и физическим и нравственным воспитанием.
- В нравственном воспитании особую роль он отводил труду, работе, под которыми понимал любые занятия, которые предписаны ребенку.

# Генрих Песталоцци (1746-1827 гг.), Швейцария



- В практической педагогической деятельности Песталоцци пытался соединить **обучение и воспитание детей с организацией их посильного труда.**
- Им была разработана «Азбука умений», подразумевающая овладение элементами труда, необходимыми для профессий.

# Иоганн Готлиб Фихте (1762–1814), Германия



- изложил программу национального воспитания, которая включала в себя требование всеобщего обучения и предполагала нравственное, умственное, эстетическое, физическое и **трудовое воспитание**, причем трудовому воспитанию отводилась значительная роль.

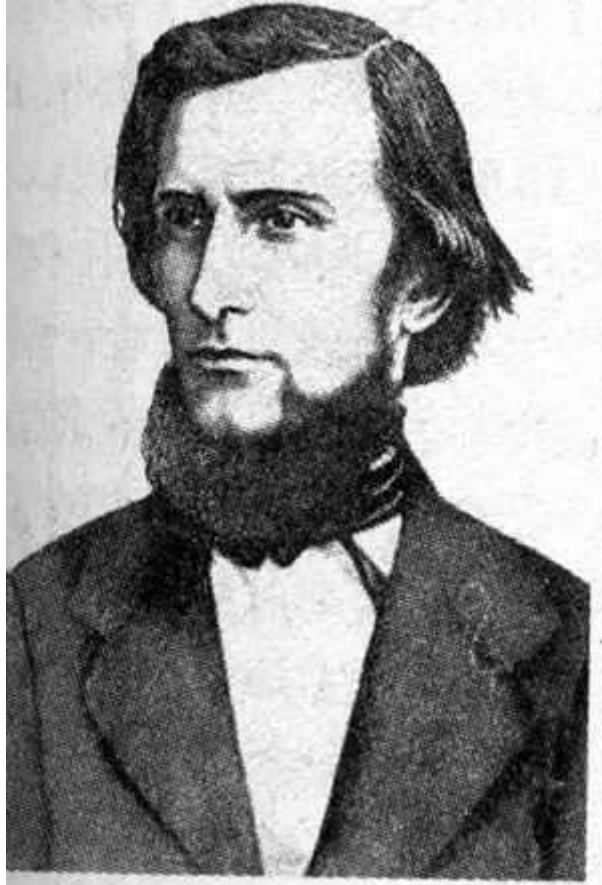


# XIX-XX вв.



- **К концу XIX в.** трудовое обучение вводится в школьное образование США, стран Европы, в России.
- Конишева Н.М выделяет три основных направления трудового обучения:
- **1. Создание трудовых школ** (Г.Кершенштейнер).
- **2. Мануалистическое направление** - введение особой дисциплины – «ручной труд» (У.Сигнеус, Р.Зейдель).
- **3. Социально-творческое направление:** обучение детей на уроках труда и организация самостоятельной познавательной и художественной деятельности, связанной с трудом, что выводило трудовое обучение на новый уровень – **направленность на творческое развитие детей** (А.Фарьер, Э.Демолен, Г. Штайнер).

# ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД В РОССИИ



- В славянском обществе доминировало **семейное воспитание**, поэтому **трудовое обучение реализовывалось в семье**, и **ремесло отца передавалось сыну**.
- Одним из первых педагогов, **обративших внимание на влияние трудовой деятельности на общее развитие ребенка**, был **К.Д.Ушинский**. В работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» он раскрывает важнейшие вопросы, связанные с взаимосвязью различной активной трудовой деятельности и психическим развитием человека, а также его социальным становлением.

# ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД В РОССИИ



- В 20-е годы активно разрабатывались пути приобщения **учащихся к различным видам ручного, производственного, сельскохозяйственного труда**. С 1927 года **ручной труд** был выделен в качестве **отдельной дисциплины**.

# Н.К. Крупская (1869-1939)



- участвовала в разработке комплексных программ обучения, важное место в них занимал **раздел «Труд»**, в рамках которого в первом классе рассматривались вопросы, связанные с **трудом в семье**, во **втором – трудовая жизнь квартала**, где живет **ребенок**, в **третьем – хозяйство края**, в **четвертом – страны**. Причем учащиеся активно принимали участие в созидательной работе, **привлекались к сельскохозяйственному труду, производственному труду**

# А.С.Макаренко (1888-1939)



- Величайший советский педагог А.С.Макаренко выделял трудовую деятельность как одну из самых важных в становлении личности. В его колониях все воспитанники обязательно занимались различными видами труда.

# В.А. Сухомлинский (1918-1970)



- Особое место занимает деятельность В.А. Сухомлинского, в школе которого дети привлекались не только к общественно-полезному и бытовому труду, но и работали в саду, в мастерских, на опытнических площадках.

# Советское время



- Т.о., в течение нескольких десятилетий, **начиная с 1918 г.**, каждая общеобразовательная школа в нашем государстве была и трудовая политехническая.
- Постепенно сложилась и совершенно определенная концепция уроков труда, отражающая конкретные образовательные и воспитательные задачи. **Главными среди них были: политехническое образование учащихся, воспитание у них трудолюбия и профориентация.**

# Трудовое воспитание дошкольников



- **I Съезд** по дошкольному воспитанию в 1919 г.:  
определено содержание трудового воспитания дошкольников;
- **II Съезд:**  
коллективизм в труде на первом месте;
- **III Съезд:**  
совместный труд детей и взрослых (станки в ДУ – идея не получила развития);
- **IV Съезд:**  
поднимается вопрос о методиках трудового воспитания;  
**новое направление – сочетание собственной трудовой деятельности дошкольников с наблюдением за трудом взрослых.**
- **С 1960г.** над этим вопросом работают: **Борисова, Нечаева, Радина, Лаунер, Сергеева, Логинова** и др. советские педагоги.



# Виды труда дошкольников по содержанию



- самообслуживание
- хозяйственно-бытовой труд
- труд в природе
- ручной и художественный труд.

# Формы организации детского труда



- поручения
- дежурства
- общий,  
совместный,  
коллективный  
труд.

# Трудовым воспитанием ребёнка нужно заниматься с раннего детства!

