

Конспект открытого занятия в старшей группе по экологии  
"Богатство нашей планеты Земля" (эксперимент с воздухом)



Воспитатель: Осокина Т.Г.

Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

Программное содержание: способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений; развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования-кляксографией.

Ход занятий:

Воспитатель: Ребята сегодня на занятия к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. (Приветствие детей)

Воспитатель: Давайте пройдем на ковер.

В: Давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом. (Игра на общение).

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуй" друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем "Привет" и "Добрый день";

Если каждый улыбнется -

Утро доброе начнется.

-ДОБРОЕ УТРО!!!

В: Теперь присаживайтесь на ковер.

В: Ребята, скажите, что нас с вами окружает? (дома, деревья, птицы, животные)

В: Правильно! А что необходимо, для жизни и человеку, и растениям, и животным? (пища, вода, воздух, солнце)

В: Молодцы! Для чего нам нужен воздух? (Дышать)  
Сделайте глубокий вдох, выдох.

В: Вы знаете сколько человек может прожить без еды? А без воды? (несколько дней). А без воздуха? ( не больше 5 минут).

В: Сегодня мы поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. Ученые работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? (лаборатория)

В: В лаборатории надо соблюдать определенные правила: надо одевать специальную одежду, соблюдать тишину, не перебивать друг друга, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно. Сегодня для вас я организовала небольшую лабораторию в группе.

В: Давайте отправимся в нашу лабораторию, проводить опыты (шагают по кругу, затем идут к столам, на которых расположены предметы для проведения опытов).

Чтоб природе другом стать,

Тайны все ее узнать,

Все загадки разгадать,

Научиться наблюдать,

Будем вместе развивать качество- внимательность,

А поможет все узнать

Наша наблюдательность.

В: Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. Подходят к первому столу, садятся.

В: Мы опыты начинаем

Интересно здесь бывает

Постарайтесь все понять

Много нужно здесь узнать

В: Итак начнем наши опыты:

В: Ребята вы знаете, как можно поймать воздух? Подумайте (ответы детей)

Эксперимент №1 "Как поймать воздух?"

В: Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Как? Подуйте в него и закрутите. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите? Нет не видим, но он в пакете? Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите пакет. Поднесите к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Вывод: воздух можно почувствовать.

В: давайте теперь пройдем дальше. Идут к следующему столу. Садятся.

В: А вы знаете, как можно увидеть воздух? (ответы детей)

Эксперимент №2 "Видим воздух при помощи трубочки и емкости с водой".

В: Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть. Что вы увидели? (Пузырьки воздуха)  
Подуйте в трубочку сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? (Нет) А почему?

Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочек и воды мы увидели воздух.

Переходим дальше, но прежде чем мы будем проводить следующий опыт давайте немного отдохнем.

Музыкальная пауза.

Хорошо мы отдохнули давайте экспериментировать дальше. Садятся за стол.

В: Можно ли услышать воздух? Как его можно услышать? (ответы детей)

Эксперимент №3 "Слышим воздух"

В: Если подуть в баночку или бутылочку, крышку от фломастера или сдуть шарик.

В: Возьмите крышечку от фломастера и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух.

В: А еще на столе есть воздушные шарики, давайте их немного надуем, потом растянем края и потихоньку начнем выпускать воздух, что мы слышим? Писк, воздух.

С помощью чего мы слышали воздух? (Нам помогли крышечки и шарик)

Вывод: воздух можно слышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно слышать разные звуки воздуха (свист, вой).

Встают переходят за другой стол.

В: А можно почувствовать запах воздуха? Как? (ответы детей)

Эксперимент №4 " Узнай по запаху".

В: Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. Например по запаху из кухни мы можем узнать что там готовят.

В: Каждому из вас предлагаю с закрытыми глазами ощутить ароматы (апельсин, лук, чеснок, яблоко и др.). Вы замечательно справились молодцы.

Давайте немного отдохнем.

Физкультминутка.

Хорошо передохнули, пройдем дальше. Садятся.

В: А как вы думаете, имеет ли воздух вес? Это мы сейчас проверим.

Эксперимент №5 "Имеет ли воздух вес"

На столе разложены предметы: кусочек резины, резиновая игрушка.

В: Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь возьмем резиновую игрушку и опустим в

воду ее. Она не тонет. Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки? (воздух)

Вывод: воздух имеет вес, но он легче чем вода.

В: Ребята, а вы знаете, что воздухом можно рисовать (ответы детей). Эта техника называется кляксография. Хотите попробовать? Давайте пройдем за последний стол, где нас ждут краски, трубочки и воздух. Я покажу вам как рисовать: надо капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи трубочки в разные стороны. А теперь вы. (Дети пробуют рисовать).

В: Итак, мы сегодня провели множество опытов. Вам понравилось их проводить? (ответы детей).

В: Какой опыт вам показался интересным больше всего? (ответы детей)

В: Что вы узнали сегодня нового? Как называется техника рисования воздухом? Молодцы. Вы все были активными, внимательными. Наше занятие подошло к концу. Спасибо, что помогли мне провести все эти опыты и узнать много нового.