

Педагогическая технология «Дети - волонтёры»

Подготовила: Тихомирова И.В.

Воспитатель МДОУ №49

Рыбинск, 2019 год.

Актуальность:

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения - выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе в целом, и личностной готовности ребёнка в школе в частности. В детских садах педагоги реализуют технологии эффективной социализации «Дети - волонтёры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников - младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т.д.



Волонтерство-это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и, по возможности, помогать им.

Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату в качестве внутреннего удовлетворения.



Цель технологии «Дети волонтеры» - это развитие дошкольного волонтерского движения в ДОУ, главной целью которого является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

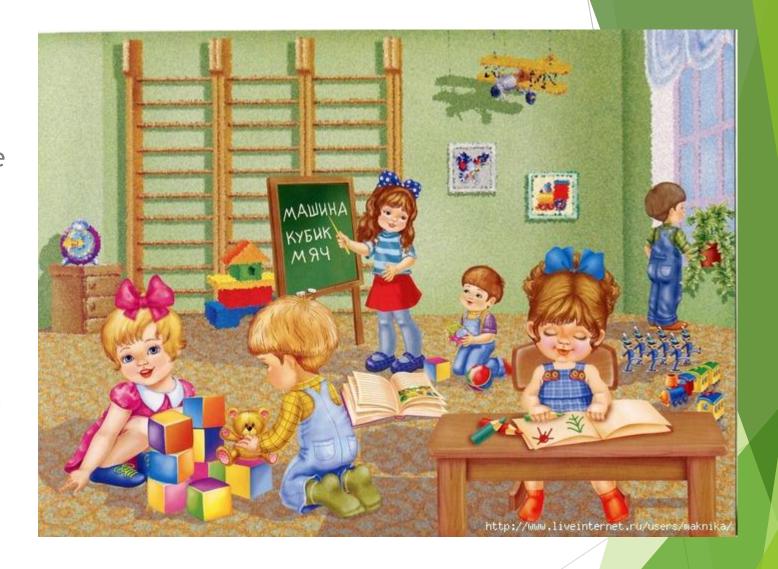
Задачи педагогической технологии «Дети волонтеры» следующие:

- Развивать самостоятельность и ответственность у дошкольников, навыки общения в разновозрастном коллективе.
- Создать ситуацию, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде, от старших - к малышам.
- Возможность проявлять инициативу при выборе для себя рода занятий, участников совместной деятельности.



Этапы организации практики волонтерства:

- Первый этап подготовительный: изучение теоретических аспектов технологии «Дети волонтеры».
- Второй этап организационный: мотивирование детей на волонтерскую деятельность,
- Третий этап практический: реализация конкретных дел волонтерской группы.



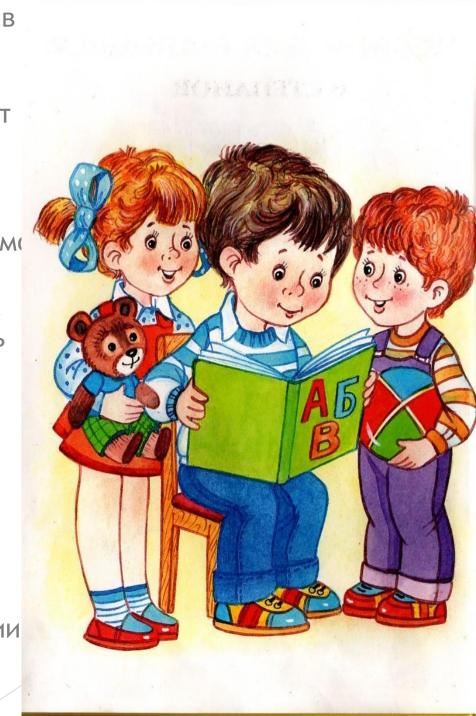
В детском саду используется технология «Дети волонтеры», предполагающая разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. На первом этапе педагоги знакомят добровольцев из числа воспитанников, как научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Ребята впервые по-настоящему начинают ощущать себя самыми старшим среди других детей в детском саду. Помогая младшим дошколятам, у детей - волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.



Для организации и реализации данной технологии необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Например, дети в подготовительной группе (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно - ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку. А также необходим составить ежедневный и еженедельный план посещения старшими детьми младших. Выделить группу детей, желающих играть с малышами. Организовать «Школу волонтеров», то есть специально обучать старших детей по следующим программам:

- «Научим разрешать конфликты»
- «Научим одеваться»
- «Знаем, как помочь в проведении занятий».

и самое главное - в педагогическом коллективе должен быть человек, реально отвечающий за реализацию данной технологии отслеживающий процессы, происходящие среди старших и младших детей, и информирующий об этом всех педагогов.



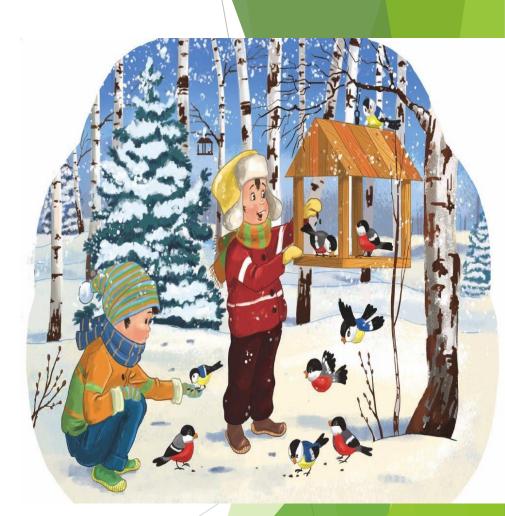
Примерное планирование волонтерского движения по месяцам:

Сентябрь:

- Изучение теоретических аспектов детского волонтерства, проектирование организации культурной практики в ДОУ.
- ❖ Беседа «Кто такие волонтеры?»
- ❖ Беседа «Возможно ли стать волонтерами?»

Октябрь:

- Беседа «Чему мы можем научить малышей?»
- Оказание помощи в организации игр с детьми средней группы,
- Оказание помощи при одевании на прогулку детям второй младшей группы,
- Знакомство с оздоровительными играми детей старшей группы,
- Оказание помощи в уборке листьев на участке,
- Совместные сюжетно ролевые игры по ситуации месяца.



Ноябрь:

- Оказание помощи детям ясельной группы при одевании на прогулку,
- Помощь детям старшей группы в уборке постелей после сна,
- Оказание помощи в уборке листьев/снега на участке,
- Совместные сюжетно ролевые игры по ситуации месяца.

Декабрь - январь:

- Укладывание спать детей ясельной группы,
- Помощь в умывании детей ясельной группы,
- Помощь в украшении ёлочки малышам.
- Подготовка подарков для малышей (снежинки),
- Театрализация сказки «Теремок»,
- Чтение стихов к празднику.



Детям нравится выступать в роли помощников. Тем более, это звание необходимо заслужить своим поведением, положительным отношением к этой работе. Дети должны получать внутреннее удовлетворение, чувствовать гордость за проделанную работу, не ждать материального вознаграждения. В этом - главная суть этого движения.

Можно сделать вывод:

- ❖ Участие детей в волонтерском движении позволит им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную компетентность,
- ❖ Дети научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию,
- Дети будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.
- При этом важно, что у детей не только сформируется негативное отношение к плохому, но и обеспечены способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников. Применение данной технологии помогает детям не только в накоплении социального опыта, но и усиливает желание малышей не пропускать ни одного увлекательного для в детском саду.



Спасибо за внимание!

