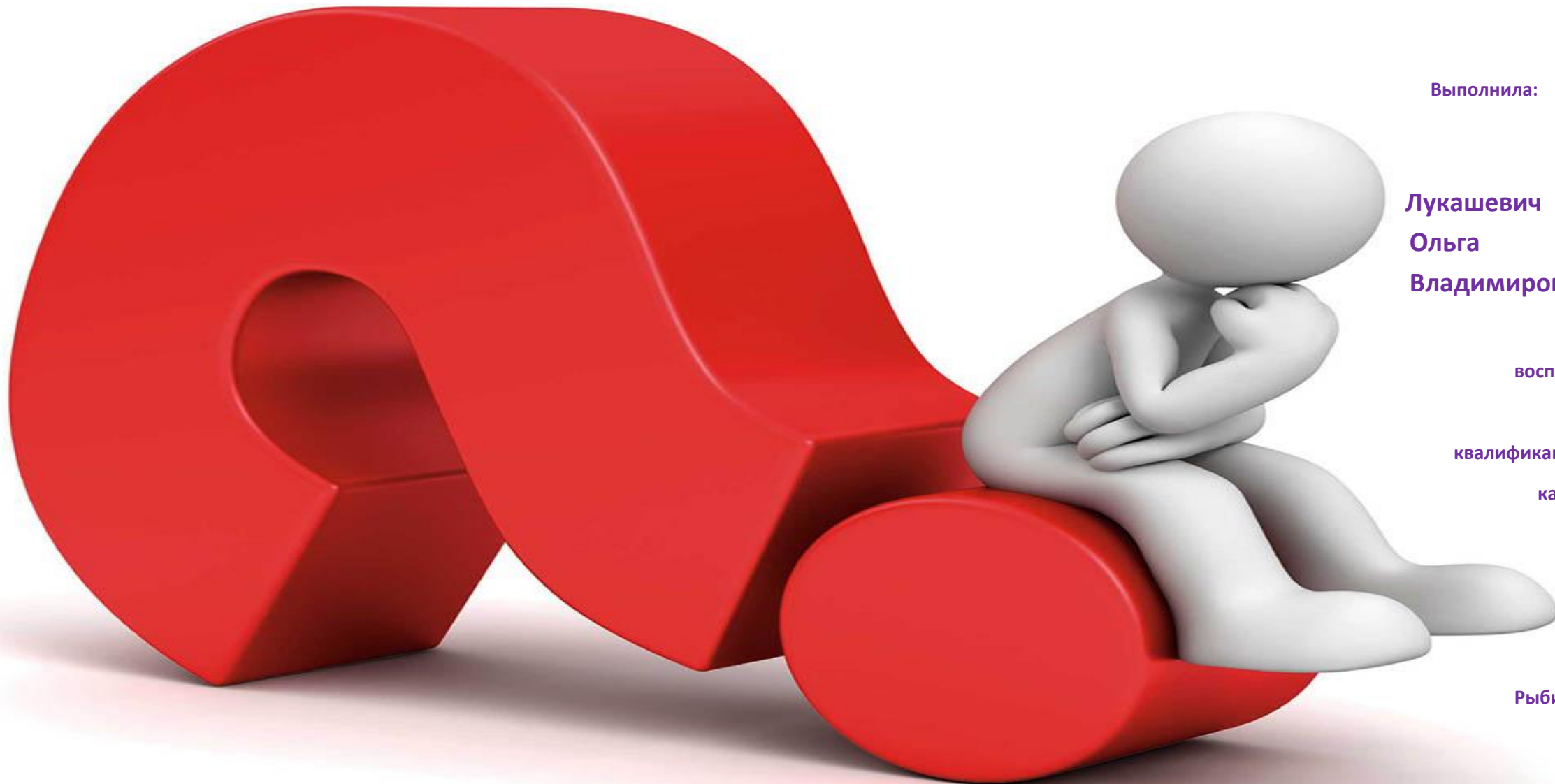


«ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ»



Выполнила:

Лукашевич
Ольга
Владимировна

воспитатель
первой
квалификационной
категории

Рыбинск

Образовательный процесс

Выглядит как	Звучит как	Действует как
Парусник	Быстрый, легкий, стремительный, активный, игровой, бегущий по волнам, увлекающий, летящий, манящий, подвижный, свободный, устойчивый на волнах, отчаянный, непотопляемый.	Бежит, несется, зовет за собой, движется к цели, уносит в бездну, заставляет стремиться, захватывает, торопится, спешит, открывает новое.
Книга	Познавательная, интересная, увлекательная, поучительная, занимательная, захватывающая, обучающая, развлекательная, брызжащая знаниями, зовущая в неизведанное, игровая, воспитательная, образовательная, развивающая.	Дает знания, заинтересовывает, увлекает, обучает, захватывает, занимает, развлекает, зовет в новое, неизведанное, воспитывает, образовывает, развивает.
Река	Бесконечная, извилистая, активная, глубокая, загадочная, неизведанная, бегущая вперед, стремительная, чистая, беспокойная, бурная, бушующая, каменистая, заросшая водорослями, прозрачная, мутная, быстрая, легкая, искристая, труднопроходимая, увлекающая за собой.	Преодолеывает препятствия, обновляет, будоражит, бежит, несет, зовет за собой, движется к цели, уносит в неизведанное, захватывает, заставляет плыть, торопится, спешит, открывает новое, стремится, увлекает, мчит.

Закрытые и открытые вопросы

Закрытые вопросы	Открытые вопросы
Каких домашних животных ты знаешь?	Как бы изменилась жизнь людей без домашних животных?
Как тебя зовут?	Почему у тебя такое имя?
Кто построил дом?	Люди каких профессий строят дом?
Когда деревья сбрасывают листья?	Почему деревья сбрасывают листья?
Кто сказал «мяу»?	Зачем кошки мяукают?
Перечислите мебель?	Зачем нужна мебель?

Уровни мыслительных умений



Уровень	Учебные навыки и примеры заданий
Знание	Повторение или распознавание информации назвать , составить список, выделить, рассказать, показать, внимательно слушайте, запоминайте, выдайте информацию, представьте
Понимание	Схватывание (понимание) смысла информационных материалов описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому , осмыслите, сообразите, рассудите
Использование	Применение в сходной ситуации применить, проиллюстрировать, решить, употребите, используйте, рассчитайте, отгадайте

Уровень	Учебные навыки и примеры заданий
Анализ	Определение элементов и структуры проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия, исследуйте, разложите, выделите
Синтез	Соединение элементов по-новому создать, придумать дизайн, разработать, составить план, объедините, свяжите, соберите, выстройте, изобретите, сформируйте
Оценка	Сравнительная оценка значимости на основе критериев представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать, раскритикуйте, выскажите свое мнение, найдите положительные и отрицательные стороны, выразите свое отношение, сделайте рецензию

Диалог с открытым вопросом

- Какую пользу приносит корова?
- Корова дает молоко.
- Что можно сделать из молока?
- Из молока можно сделать творог, сметану, йогурт, кефир, мороженое...
- Для чего нам нужны эти продукты?
- Нам нужны эти продукты для того, чтобы быть здоровыми, чтобы не болеть.
- А что еще нужно, чтобы быть здоровыми?
- Нужно заниматься спортом, мыть руки, делать зарядку, есть овощи и фрукты принимать витамины.
- А в молоке есть витамины?
- Да, есть!
- А как вы думаете, какие витамины есть в молоке?
- В молоке много кальция!
- Какая польза от кальция?
- Кальций укрепляет кости.
- Для чего делать кости крепче?
- Укреплять кости нужно, чтобы быть сильными, чтобы поднимать гантели.
- Для чего нам поднимать гантели?
- Чтобы быть спортсменами и получать награды, быть известными, богатыми и успешными!



Классификация проблемных ситуаций

- **Проблемная ситуация:**

дети увидели в группе цветов, одни утверждают, что цветок живой, а другие – искусственный, возник спор.

- **Противоречие:**

дети хотят определить, живой этот цветок или искусственный, но не знают как.

- **Проблема:** как определить, живой это цветок или искусственный?

По содержанию неизвестных: х-способ деятельности.

По уровню проблемности: возникающие, независимо от приемов.

По виду рассогласования: в результате конфликта.

По методическим особенностям: непреднамеренные, стихийные.



Проблемные ситуации в мультфильмах

Мультфильм «Весёлая карусель.
Мы делили апельсин»

- **Проблемная ситуация** - звери нашли апельсин, хотят его попробовать, но их много, а апельсин один
- **Противоречие** – все хотят полакомиться апельсином, но не знают как?
- **Проблема** – как поделить апельсин на всех?



Проблемные ситуации в мультфильмах

- Мультфильм «Лиса и журавль»
- **Проблемная ситуация:** журавль пригласил лису в гости и потчует её киселём
- **Противоречие:** лиса хочет угоститься киселём, но не знает, как?
- **Проблема:** как лисе полакомиться угощением?



Проблемные ситуации в мультфильмах

- **«Маша и медведь. Страшно, аж жуть»**
- **Проблемная ситуация:** поросёнок собирает коллекцию осенних листьев; самый красивый лист залетел в окно дома медведя; дома никого нет, дверь заперта, окно высоко
- **Противоречие:** поросёнку хочется иметь листок в коллекции, но он не знает как его достать?
- **Проблема:** как достать листок?



Проблемные ситуации в мультфильмах

- «Маша и медведь. Раз, два, три – ёлочка, гори»
- **Проблемная ситуация:** ввиду неправильного обращения Машеньки с петардами, сгорела ёлка; скоро Новый год, а как же встречать праздник без ёлки?
- **Противоречие:** надо встречать Новый год с традиционно наряженной ёлкой, а ёлки нет
- **Проблема:** как быть, что делать?



Проблемные ситуации по образовательным областям в ДООУ. Познавательное развитие.

Проблемная ситуация	противоречие	проблема	гипотезы	проверка гипотез	представление результата
<p>Однажды Ваня остался дома один, а его папа и мама ушли в магазин. Ваня стал играть в мяч, подбрасывал его и ловил; вдруг мячик залетел на высокий шкаф.</p>	<p>Мальчик хочет достать мяч, но не знает как?</p>	<p>Как достать мяч?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • встать на стул • достать шваброй • подставить лестницу • допрыгнуть на батуте • залезть на диван • подставить стол • бросить камень • запустить бумеранг • достать ракеткой • достать граблями • встать на стул и достать шваброй 	<ul style="list-style-type: none"> • не достать • не хватает роста • тяжёлая или нет вообще • нет батута • если стоит рядом, то со спинки дивана – можно • тяжёлый • нет камня и опасно • опасно • не достать • нет граблей • можно достать мяч 	<p>Цель: освоение жизненных способов действия.</p> <p>Практический способ, метод проб.</p> <p>Вывод: способ действия найден. Надо применить два способа одновременно: встать на высокий предмет и дотянуться длинным предметом.</p>

Проблемные ситуации по образовательным областям в ДОУ. Физическое развитие.

Проблемная ситуация	противоречие	проблема	гипотезы	проверка гипотез	представление результата
<p>Наф-наф, Нуф-нуф и Ниф-ниф играли в футбол на лесной поляне. Наигравшись, они сели отдохнуть, и тут Нуф-нуф увидел большой дуб с созревшими плодами. Что за плоды росли на дубе? Очень любили поросята жёлуди и решили запастись ими на зиму.</p>	<p>Поросятам хочется достать жёлуди, но они не знают как?</p>	<p>Как поросятам достать жёлуди?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • залезть на дерево • встать друг на друга • потрясти дуб • попросить белочку • подставить лестницу • попросить родителей • пододвинуть ящик • сбить камнем • сбить мячом 	<ul style="list-style-type: none"> • не умеют лазать • не получается достать • дуб большой, не потрясти • можно, но белочке самой на зиму нужно запастись • нет лестницы в лесу • рядом нет • ящика нет • маленьким камнем сложно попасть, большим – опасно • метать мячом по очереди, так можно заготовить жёлуди 	<p>Цель: освоение детьми способов действия в данной ситуации.</p> <p>Практический способ проверки гипотез, иногда – теоретический.</p> <p>Вывод: способ найден – метание мячом по цели.</p>

Проблемные ситуации по образовательным областям в ДОУ. Художественно-эстетическое развитие.

проблемная ситуация	противоречие	проблема	гипотезы	проверка гипотез	представление результата
<p>Маша решила нарисовать своей подруге на день Рождения красивую, яркую открытку красками.</p> <p>Приготовила листок, банку с водой, краски, но вот кисточку никак не могла найти.</p>	<p>Машенька очень хочет нарисовать открытку красками, но не знает как?</p>	<p>Как можно нарисовать красками без кисточки?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • палочкой • привязать к палочке мех • привязать тряпочку • поролоном • своими пальцами • печатками • зубной щеткой • овощами 	<ul style="list-style-type: none"> • не удобно, не получается • всё это возможно, получается оригинально, необычно 	<p>Цель: освоение различных способов рисования.</p> <p>Вывод: без кисти можно нарисовать красками открытку многими другими способами. Дети проверяют гипотезы практическим способом.</p>

Проблемные ситуации по образовательным областям в ДООУ. Социально-коммуникативное развитие.

Проблемная ситуация	противоречие	проблема	гипотезы	проверка гипотез	представление результата
<p>Шёл по лесу Пятачок в гости к Винни-Пуху. Был он весёлый, подпрыгивал, пел песню и вдруг... чем-то поранил ногу. Из царапины потекла кровь, Пятачок расстроился.</p>	<p>Нужно идти в гости к Винни, а из раны течёт кровь.</p>	<p>Как помочь Пятачку остановить кровь?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помазать зелёной • забинтовать • заклеить пластырем • на коляске отвезти • помазать йодом • приложить подорожник • перевязать тряпочкой • позвать на помощь • приложить лёд 	<ul style="list-style-type: none"> • аптечки нет • в лесу нет коляски • нет аптечки • можно • можно платком, майкой • можно, но сейчас никого в лесу нет • летом в лесу нет снега и льда 	<p>Цель: освоение жизненных способов действия.</p> <p>Теоретический и практический способы проверки гипотез.</p> <p>Вывод: остановить кровь из ранки можно подорожником, который надо привязать платком, верёвкой, тряпочкой (что есть под рукой), если нет подорожника, то просто перевязать.</p>

Проблемные ситуации по образовательным областям в ДОУ. Речевое развитие.

Проблемная ситуация	противоречие	проблема	гипотезы	проверка гипотез	представление результата
<p>Ваня рассматривал сказку в картинках с последующим сюжетом. Дойдя до конца книги, оказалось, что двух страниц сказки не хватает.</p>	<p>Ване хочется узнать, чем закончилась сказка, но он не знает как?</p>	<p>Как Ване узнать конец сказки?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ПОИСКАТЬ ДВЕ НЕДОСТАЮЩИЕ СТРАНИЦЫ • СПРОСИТЬ У РОДИТЕЛЕЙ • УЗНАТЬ У ДРУЗЕЙ • ПОСМОТРЕТЬ В ИНТЕРНЕТЕ • ПРИДУМАТЬ КОНЕЦ СКАЗКИ САМОМУ 	<ul style="list-style-type: none"> • НЕ НАЙТИ • ОНИ НЕ ЗНАЮТ • НЕ ЧИТАЛИ • В ДАННЫЙ МОМЕНТ НЕТ ИНТЕРНЕТА • МОЖНО ПРИДУМАТЬ САМОМУ 	<p>Цель: придумывание концовки сказки</p> <p>Вывод: можно придумать конец сказки, даже несколько вариантов</p>

РЕШАЕМ



ЛЮБЫЕ ПРОБЛЕМЫ!