

Технология сюжетно – ролевой игры



Город Рыбинск, детский сад № 49,
Девяткина С.В.
2017 год



Актуальность

Сюжетно-ролевая игра занимает ведущее место в жизни детей 6-7 лет. Ребёнок с увлечением выстраивает сюжеты, стремится к проигрыванию самых разнообразных ролей, становится более инициативным. Возросшие возможности позволяют ему выбирать тему и намечать замысел игры, обустроить игровое пространство при помощи предметов, использовать в игре различные атрибуты. Но опыта иногда бывает недостаточно, и мы, взрослые, должны направить свои усилия на обогащение ролевого поведения и взаимоотношений детей в игре, которые проявляются через диалог и игровое действие.





Задачи:

Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none">• Обогащать опыт и знания о предметном мире, о труде взрослых.• Формировать игровые навыки и умения.• Развивать речевое общение между детьми, в частности диалог.• Использовать детьми предметы - заместители.• Уметь брать на себя роль, главную или второстепенную.• Развивать воображение, творчество.	<ul style="list-style-type: none">• Определить цели, задачи, содержание игры• Формировать субъективную позицию ребенка в игре.• Обогащать предметно – развивающую среду• Оформить необходимые материалы	<ul style="list-style-type: none">• Повышать компетентность родителей о важности сюжетно-ролевой игры в жизни детей• Участвовать в обогащении предметно-развивающей среды.



Структура игры как деятельности

- Целеполагание,
- Планирование,
- Реализация цели,
- Анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект





Модель структуры творческой игры (модель игровой деятельности)

Для ребенка

Для воспитателя

Задумка

Цель деятельности ребенка

Тема (во что, кем я буду)

Предмет деятельности

Чем я буду играть

Средства изображения в игре

Как я буду играть

Действие в игре

Понравилась ли, получилась ли игра

Результат



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИГРЫ:

1 ЭТАП - ПОЯВЛЕНИЕ ЖЕЛАНИЯ У РЕБЁНКА ИГРАТЬ,
АКТИВНО ДЕЙСТВОВАТЬ (АНКЕТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ)

ПРИЁМЫ	ПРОЦЕСС:	РУКОВОДСТВО ИГРОЙ:
<ul style="list-style-type: none">• БЕСЕДЫ, ЗАГАДКИ,• СЧИТАЛКИ О ПЕРСОНАЖАХ,• ВНЕСЕНИЕ НОВОЙ ИГРУШКИ,• СЮРПРИЗНЫЕ МОМЕНТЫ	<ul style="list-style-type: none">• УСТАНОВЛЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПО ПОВОДУ ВЫБОРА ТЕМЫ, ПАРТНЁРОВ,• РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РОЛЕЙ, АТТРИБУТОВ, МЕСТА ИГРЫ	<ul style="list-style-type: none">• УЧИТЫВАТЬ ПОЛ РЕБЁНКА,• ФОРМИРОВАТЬ ВЫРАЖАТЬ СВОИ ПОТРЕБНОСТИ, ДОГОВАРИВАТЬСЯ, ПОМОГАТЬ ДРУГ ДРУГУ,• РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ ПО ПОВОДУ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РОЛЕЙ, АТТРИБУТОВ



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИГРЫ:

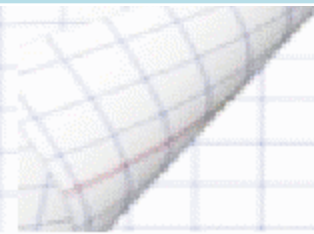
2 ЭТАП – РЕБЁНОК УЧИТСЯ ИГРАТЬ ПО ПРАВИЛАМ, ВЫПОЛНЯТЬ ИГРОВУЮ ЗАДАЧУ

ПРИЁМЫ	ПРОЦЕСС:	РУКОВОДСТВО ИГРОЙ:
<p>ЭКСПУРСИИ ПО Д/С, В КАБИНЕТ М/С, НА КУХНЮ К ПОВАРУ,</p> <ul style="list-style-type: none">• НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРАНСПОРТОМ, ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ• ПОСЕЩЕНИЕ ТЕАТРАЛЬНЫХ И ЦИРКОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ,• СОВМЕСТНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ И БЕСЕДЫ ДЕТЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ	<ul style="list-style-type: none">• ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ: ЧЕСТНОСТИ, ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТИ, НАСТОЙЧИВОСТИ, УВАЖЕНИЮ, ТЕРПИМОСТИ, СОЧУВСТВИЯ ДРУГ К ДРУГУ, УМЕНИЯ РАДОВАТЬСЯ СВОЕМУ УСПЕХУ И УСПЕХУ ТОВАРИЩА.	<ul style="list-style-type: none">• ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЯ: ПРИНИМАТЬ РОЛЬ НА СЕБЯ, ОБОЗНАЧАЯ ЕЁ СЛОВОМ, РАЗВОРАЧИВАТЬ СПЕЦИФИЧЕСКИЙ РОЛЕВОЙ ДИАЛОГ – ОБЩЕНИЕ ПО ХОДУ ИГРЫ, СОГЛАСОВЫВАТЬ ДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЁРОМ ПО ИГРЕ,



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИГРЫ:

ПРИЁМЫ	ПРОЦЕСС:	РУКОВОДСТВО ИГРОЙ:
<ul style="list-style-type: none">• РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ, СЕМЕЙНЫХ И ГРУППОВЫХ ФОТОГРАФИЙ,• ЧТЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,• ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ К СОВМЕСТНЫМ ИГРАМ	<ul style="list-style-type: none">• ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, УМСТВЕННОЙ, НРАВСТВЕННОЙ, ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	<ul style="list-style-type: none">• ДИАГНОСТИРОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ,• ПРЕДЛОЖЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ВАРИАНТОВ РАЗВИТИЯ ИГРЫ,• ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ТЕМАТИКИ, ВВОДИТЬ СОВРЕМЕННЫХ ГЕРОЕВ





ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИГРЫ:

3 ЭТАП – РЕБЁНОК ЗНАКОМ С ПРАВИЛАМИ, ОН ИГРАЕТ, ОХОТНО ВСТУПАЕТ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ПРОЯВЛЯЯ АКТИВНОСТЬ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО

ПРИЁМЫ	ПРОЦЕСС:	РУКОВОДСТВО ИГРОЙ:
<ul style="list-style-type: none">• ВВЕДЕНИЕ «ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ»,• ВВЕДЕНИЕ НОВЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ, РОЛЕЙ,• СОЕДИНЕНИЕ 2 – 3 СЮЖЕТОВ В ОДНОЙ ИГРЕ,	ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ: КОЛЛЕКТИВИЗМ, БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОКРУЖАЮЩИМ, ЗАБОТА, ВНИМАНИЕ К ПАРТНЁРАМ ПО ИГРЕ, ВЗАИМОПОМОЩЬ	<ul style="list-style-type: none">• ВЫПОЛНЯТЬ ОСНОВНУЮ И ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ РОЛЬ,• ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ ИЗМЕНЯТЬ В ХОДЕ ИГРЫ РОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РОЛИ ПАРТНЁРА,• ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ МЕНЯТЬ СВОЮ ИГРОВУЮ РОЛЬ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАЗВЕРТЫВАЮЩЕГОСЯ СЮЖЕТА,



ПРИЁМЫ

ПРОЦЕСС:

РУКОВОДСТВО ИГРОЙ:

- ВЫСТУПАЯ КАК РАВНОПРАВНЫЙ ПАРТНЁР, ПРИНИМАТЬ ТОТ УРОВЕНЬ ИГРЫ, КОТОРЫЙ ИГРАЮТ ДЕТИ, ИХ ПРАВИЛА,
- ПРИВЛЕКАТЬ ЗАСТЕНЧИВЫХ, «ИЗОЛИРОВАННЫХ» ДЕТЕЙ В ИГРУ,
- ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ РАЗВВЁРТЫВАТЬ РОЛЕВОЙ ДИАЛОГ С ПАРТНЁРОМ – СВЕРСТНИКОМ,
- СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ,
- ПОДСКАЗЫВАТЬ ЛОГИЧЕСКОЕ ЗАВЕРШЕНИЕ ИГРЫ,
- АНАЛИЗИРОВАТЬ И ПОЛОЖИТЕЛЬНО ОЦЕНИВАТЬ ИГРУ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ.



УЗЕЛКИ НА ПАМЯТЬ

Создавайте в группе благоприятные социально- психологические условия для активной и творческой деятельности дошкольников.

- Совместно с детьми пополняйте атрибуты и оборудование для игровой деятельности.
- Учите детей использовать разные материалы, содержащиеся в предметно-игровой среде.
- Развивайте у детей игровые умения и навыки, способы игрового общения.
- Учите детей придумывать игровой замысел, искать различные способы их реализации в процессе построения сюжета и создании игровых образов.
- Создавайте положительный эмоциональный фон для общения дошкольников.

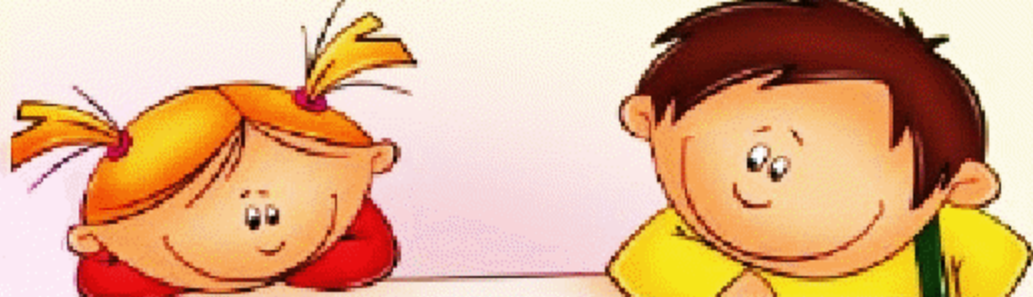




УЗЕЛКИ НА ПАМЯТЬ

- Обучайте детей учитывать интересы сверстников, проявлять сочувствие к ним.
- Помогайте детям овладевать планирующими, поясняющими, обозначающими действиями, направленными на согласование замысла игры.
- Старайтесь найти индивидуальный подход к детям —разрушителям , —сочинителям и детям —наблюдателям , активизируйте —исполнителей , обеспечивая комфортность в игре каждому.
- Изучайте и выявляйте особенности развития игровой деятельности детей, корректируйте и направляйте её в продуктивное русло.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

